

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения»

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Очно-заочная

Москва-2025

1. Наименование дисциплины - «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Необходимые знания:</p> <p>-Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>-Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания,</p>	<p>знать: приемами психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей; систему мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с ОВЗ</p> <p>уметь: организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с</p>

		<p>необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>-Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>-Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</p> <p>-Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии испособы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Трудовые действия</p> <p>-Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p> <p>-Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым бразовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную</p>	<p>ОВЗ</p> <p>владеть: методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии</p>
--	--	--	---

		организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать качественные и количественные методы психологического обследования -Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований -Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся <p>Необходимые умения-</p> <ul style="list-style-type: none"> -Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии -Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования -Теория и методы организации психологического исследования Методы статистического анализа данных психологического исследования Методы верификации результатов исследования <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся 	<p>знать: специфику функционирования разных типов семей; основные принципы, формы реабилитации, ее значение; особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;</p> <p>уметь: диагностировать различные аспекты семейного воспитания; разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть: технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ</p>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования -Планировать и проводить 	знать: направления и содержание деятельности специалистов в процессе психолого-педагогического

	<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>-Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>-Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>-Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>-Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>-Методы математической обработки результатов психологической Диагностики</p> <p>Трудовые действия</p> <p>-Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>-Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>-Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>сопровождения детей с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании</p> <p>уметь: осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии с целью выявления особенностей их развития и организации комплексного психолого-педагогического сопровождения; анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p>владеть: способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования; формами и методами взаимодействия с педагогами образовательной организации; способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса.</p>
--	--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 9 семестре 5 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 30,

в том числе на

Лекции – 20,

Лабораторные занятия – 0,

Практические занятия (семинары) – 10,

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 34,

Количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические			
1.	Особенности обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	8	12	-	4	18	Устное собеседование	
2.	Организация педагогического процесса с учетом принципов	8	5 4	-	4	20	контрольная работа, презентации.	

	инклюзии						
3.	Консультирование как значимый фактор становления профессиональной компетенции педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ	8		-	4	14	Устное собеседование, презентации.
	ИТОГО: 72 часа		20		12	52	8-контроль зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Особенности обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	-	Основные подходы к проблеме нормы и аномалии Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья
2	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка Медико-социальные аспекты формирования здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии	Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии.
3.	Консультирование как значимый фактор становления профессиональной компетенции педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ	Основные формы взаимодействия специалистов и родителей Помощь специалистов в воспитании и обучении детей с ОВЗ	Совершенствование процесса социального воспитания (в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений на основе внедрения вариативности и разноуровневости образования, продолжения образовательного процесса за рамками специальной школы и за рамками школьного возраста);

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Особенности обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для подготовки

1. Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии.
2. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.

Задание для самостоятельной работы

1. Составление библиографии.
2. Составление вопросов к слайдам лекции реферирование.
3. Выполнение тестовых заданий.
4. Составление таблиц и схем

Обязательная литература

1. Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. Инклюзивное образование : история, теория, технология. (<http://biblioclub.ru/>)– Издатель: Познание, 2014; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842&sr=1>

Раздел 2. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии

Вопросы для подготовки

1. Понятие образовательной среды.
2. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
3. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
4. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

Обязательная литература

.Замалетдинова Н. Ш. , Морозова И. Г. , Паранина Н. А. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие. (<http://biblioclub.ru/>) — Казань: Познание 2014.— 100 с.; Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981&sr=1>

Раздел 3. Консультирование как значимый фактор становления профессиональной компетенции педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ

1. Концептуальные положения инклюзивной практики.
2. Модели интегрированного, инклюзивного образования.
3. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования.
4. Условия внедрения инклюзивных практик.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Задание для самостоятельной работы

- изучить основные понятия по теме;
- выделить принципы реализации технологий социально-педагогической деятельности;
- изучить технологию социально-педагогической диагностики и проектирования.

Обязательная литература

1.Челнокова Т. А. , Горынина В. С. , Сафина А. И. , Игнатъев А. Е. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие; (<http://biblioclub.ru/>)-Издатель: Познание, 2014; Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843&sr=1>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы,

графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.

Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании, Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании, Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения	Тьюторское сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Тьюторское сопровождение детей с нарушением интеллекта	
ОПК-2	Тьюторская поддержка семьи, имеющей детей с	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования,	

	<p>ОВЗ, Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения, Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании</p>	<p>Тьюторское сопровождение детей с общим недоразвитием речи, Тьюторское сопровождение детей с фонетико- фонематическими нарушениями, Тьюторское сопровождение детей с дисграфией и дислексией, Тьюторское сопровождение детей с темпо-ритмическими нарушениями речи, Тьюторское сопровождение детей с нарушением зрения, Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха</p>	
УК-1	<p>Проблемы инклюзивного образования Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения</p>		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Особенности обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	УК-3	<p>знать: приемы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей; систему мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с ОВЗ</p> <p>уметь: организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ</p> <p>владеть: методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии</p>
2	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	ОПК-2	<p>знать: сущность и назначение технологий социокультурной реабилитации и особенности их применения в работе с различными категориями лиц с ОВЗ для осуществления консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p> <p>уметь: проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ для оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ</p> <p>владеть: навыками использования знаний особенностей психического развития детей с ОВЗ в процессе</p>

			консультирования детей с ОВЗ, их родителей и педагогов по вопросам социокультурной реабилитации
3	Консультирование как значимый фактор становления профессиональной компетенции педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ	УК-1	<p>знать: направления и содержание деятельности специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании</p> <p>уметь: осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии с целью выявления особенностей их развития и организации комплексного психолого-педагогического сопровождения; анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p>владеть: способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования; формами и методами взаимодействия с педагогами образовательной организации; способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса.</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-3	<p>Имеет фрагментарные знания о приемах психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей</p> <p>Затрудняется в умении конструировании</p>	<p>Допускает неточности в проектировании индивидуальных маршрутов развития</p> <p>Допускает незначительные ошибки в организации педагогического процесса с учетом принципов инклюзии</p>	<p>Демонстрирует представления о приемах психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей; систему мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с ОВЗ</p> <p>Демонстрирует умения</p>

	<p>модели инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ</p> <p>Испытывает затруднения в овладении проектирования коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии</p>	<p>Допускает неточности в оценке результативности инклюзивного обучения</p>	<p>организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии</p>
ОПК-2	<p>Имеет фрагментарные знания о специфику функционирования разных типов семей; основные принципы, формы реабилитации, ее значение; особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;</p> <p>Затрудняется в умении диагностировать различные аспекты семейного воспитания; разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями</p>	<p>Допускает неточности в формах реабилитации, ее значение; особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p> <p>Допускает незначительные ошибки при диагностике различных аспектов семейного воспитания</p> <p>Допускает неточности по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ</p>	<p>Демонстрирует знания специфики функционирования разных типов семей; основные принципы, формы реабилитации, ее значение; особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p> <p>Демонстрирует умения диагностировать различные аспекты семейного воспитания; разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в</p>

	здоровья Испытывает затруднения в овладении технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ		развитии, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ
УК-1	Имеет фрагментарные знания о деятельности специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании Затрудняется в умении анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ Испытывает затруднения в овладении способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного	Допускает неточности в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании Допускает незначительные ошибки в анализе деятельности педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ Допускает неточности при организации условий для информационного обмена	Демонстрирует представления о направлениях и содержании деятельности специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании Демонстрирует умения осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии с целью выявления особенностей их развития и организации комплексного психолого-педагогического сопровождения; анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ

	процесса.		<p>Владеет навыками организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования; формами и методами взаимодействия с педагогами образовательной организации; способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса.</p>
--	-----------	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Защита презентаций
- Устный опрос
- Контрольная работа

Критерии и шкала оценивания защиты презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> ➤ содержание соответствует теме, ➤ информация изложена четко и логично, является достоверной; ➤ сформулированы четкие выводы, ➤ оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> ➤ содержание соответствует теме, ➤ информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, ➤ имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тема раскрыта поверхностно; ➤ презентация перегружена текстом, ➤ отсутствуют выводы, ➤ имеются замечания к оформлению

«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тема не раскрыта, ➤ отсутствует понимание проблемы
-----------------------------	---

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> ➤ полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; ➤ обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ➤ излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> ➤ студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> ➤ излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; ➤ не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; ➤ излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> ➤ студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, ➤ беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%

«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Особенности обучения и социализации	знать: приемы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей; систему	ПК-2	Устный опрос

	детей с ограниченными и возможностями и здоровья	мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с ОВЗ уметь: организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ владеть: методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-педагогического процесса с учетом принципов инклюзии		
2	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	знать: сущность и назначение технологий социокультурной реабилитации и особенности их применения в работе с различными категориями лиц с ОВЗ для осуществления консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности уметь: проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ для оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ владеть: навыками использования знаний особенностей психического развития детей с ОВЗ в процессе консультирования детей с ОВЗ, их родителей и педагогов по вопросам социокультурной реабилитации	ПК-7	Контрольная работа
3	Консультирование как	знать: направления и содержание деятельности специалистов в процессе	ПК-8	Защита презентаций

<p>значимый фактор становления профессиональной компетенции педагогов образовательных учреждений, осуществляющих их обучение лиц с ОВЗ</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании</p> <p>уметь: осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии с целью выявления особенностей их развития и организации комплексного психолого-педагогического сопровождения; анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p>владеть: способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования; формами и методами взаимодействия с педагогами образовательной организации; способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса.</p>		
--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1. Нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике, психологии.
2. Позитивные отклонения от нормы и проблема одаренности детей.
3. Влияние отклонений в здоровье на развитие ребенка.
4. Наследственность и развитие ребенка.
5. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии.
6. Проблема социально-педагогической диагностики аномального развития.
7. Социально-педагогическое проектирование и моделирование в системе помощи лицам с отклонениями в развитии.
8. Сущность и характеристики социального воспитания детей.
9. Особенности процесса социализации детей, имеющих нарушения в развитии.
10. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
11. Дети - жертвы неблагоприятных условий социализации.
12. Сущность социально—педагогической деятельности.
13. Девиантное поведение как форма аномального развития личности подростка.
14. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
15. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
16. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

17. Характеристика семей, имеющих детей с нарушениями в развитии.
18. Особенности практической работы социального педагога в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.
19. Методы и формы работы социального педагога в специальных образовательных учреждениях.
20. Социально-педагогическая деятельность в реабилитационном центре.
21. Проблема интеграции лиц с отклонениями в развитии.
22. Адаптация: понятие, содержание, значение.

Контрольная работа

1. Понятие социализации. Основные подходы.
2. Виды социализации. Факторы социализации.
3. Влияние биологических и социальных факторов на развитие ребенка.
4. Понятие социальной нормы, психологической нормы.
5. Критерии аномального развития личности.
6. Типы аномального развития личности.
7. Позитивные отклонения от нормы.
8. Человек как жертва социализации.
9. Сущность процессов адаптации и интеграции.
10. Влияние отклонений в здоровье на развитие ребенка.
11. Роль деятельности и общения в развитии ребенка.
12. Психобиологические предпосылки аномального развития личности.
13. Социальные предпосылки аномального развития личности.
14. Девиантное поведение как отклонение от социальной нормы.
15. Социальная адаптация и интеграция как приоритетное направление в системе поддержки детей-инвалидов.
16. Основные принципы, формы адаптации, ее значение.
17. Интеграция как процесс.
18. Формы и содержание интеграции в социум детей с нарушениями в развитии.
19. Типология отклонений в развитии.
20. Основные проблемы семей, имеющих детей с нарушениями в развитии.
21. Содержание работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.
22. Особенности практической деятельности социального педагога в коррекционном образовательном учреждении.
23. Социально-педагогическая деятельность в реабилитационном центре.
24. Методы социально-педагогической диагностики.
25. Моделирование социальных служб помощи лицам с отклонениями в развитии.
26. Социально-педагогическое проектирование ситуации развития ребенка с нарушениями в развитии.
27. Профессиональный отбор социальных педагогов для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии и социализации.
28. Личностная, теоретическая и технологическая готовность социального педагога к работе с детьми, имеющими проблемы в развитии.

Тематика презентаций

1. Особенности социализации детей с ОВЗ
2. Роль педагога в организации условий инклюзивного обучения
3. Особенности практической работы социального педагога в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.

4. Методы и формы работы социального педагога в специальных образовательных учреждениях.
5. Социально-педагогическая деятельность в реабилитационном центре.
6. Проблема интеграции лиц с отклонениями в развитии.
7. Адаптация: понятие, содержание, значение.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Особенности обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	УК-3	Вопросы 8,9,10,12,13,15,17
2	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	ОПК-2	Вопросы 1,5,6,7,11,14,19,20,21
3	Консультирование как значимый фактор становления профессиональной компетенции педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ	УК-1	Вопросы 2,3,4,22,23,25,16,

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Организация, цель и содержание медико-психолого-социально-педагогического патронажа /сопровождения/ ребенка с атипией развития.
2. Содержание тьютерской работы.
3. Понятие адаптивной среды, её содержание и потенциальное совершенствование.
4. Профилактическое воздействие в специальном образовании.
5. Каналы и перспективы изучения зарубежного опыта специального образования.
6. Основные инновационные системы в специальном образовании.
7. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение ихсодержательного поля.
8. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
9. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.
10. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
11. Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии.
12. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
13. Понятие образовательной среды.
14. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.

15. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
16. Цели инклюзивного образования.
17. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.
18. Концептуальные положения инклюзивной практики.
19. Модели интегрированного, инклюзивного образования.
20. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования.
21. Условия внедрения инклюзивных практик.
22. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
23. Проведение консультаций для педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ по вопросам организации педагогического процесса.
24. Проведение консультации для педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ по вопросам инклюзивной образовательной среды.
25. Проведение консультаций для родителей детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии

		- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

Дополнительная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-источник
Мир психологии	www.psychology.net.ru
Электронная библиотека психологии	www.gumer.info/bibliotek_buks/.../Index.php
Психология для студентов	www.psycheia.ru
Психология человека	www.psibook.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: защиты презентации, устного опроса, тестирования.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного

материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непеременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры,

поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

- 1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]**
- 2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины
«Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения»

Составитель:
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,
кандидат педагогических наук

